

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Dinámica Social
Clave de la asignatura:	CPC-1019
SATCA¹:	2 - 2 - 4
Carrera:	Contador Público

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La velocidad de los cambios sociales que se presentan actualmente, han modificado los esquemas y estructuras tradicionales en las formas de pensar, sentir y actuar de los grupos sociales. La percepción social se ve modificada por una dinámica compleja que recibe la influencia de diversas fuerzas, tales como un desarrollo innovador de la tecnología, las nuevas formas de relaciones sociales basadas en el consumismo, entre otras, que han cambiado las condiciones de vida, y con ello las formas de relaciones sociales, económicas y políticas.

La dinámica de la sociedad moderna se basa en gran medida en la existencia y funcionamiento de diversas organizaciones, tanto públicas como privadas, que ofrecen un servicio y/o elaboran un producto.

Esta asignatura ofrece al estudiante la posibilidad de abordar, desde la realidad del entorno inmediato, la problemática social en la que se encuentran inmersos los diversos actores de la compleja red que forma la sociedad.

La riqueza y diversidad que ofrece la dinámica social abre un abanico de aprendizaje significativo, debido a que la inserción del estudiante en la realidad, le permite un desarrollo del pensamiento crítico y le fortalece el crecimiento de habilidades intelectuales como el análisis, la síntesis y la evaluación del entorno, que le dan elementos para elaborar propuestas de acción social.

Como aporte al perfil del Contador Público está la habilidad para comprender el comportamiento humano dentro de todo grupo social; se adquieren conceptos de trascendencia humana como la cultura y la interacción por medio de los roles grupales y sociales, precisados en el ámbito organizacional, permitiendo hacer un adecuado uso de las ventajas de trabajar en equipo, así como destacar los diferentes roles en un grupo.

Asimismo, el estudiante desarrolla la capacidad de gestionar eficientemente los recursos de la organización con una visión que conlleva la consecución de los objetivos institucionales de la organización. También se adquieren competencias enfocadas a la integración, dirección y desarrollo de equipos de trabajo para la mejora continua y el crecimiento integral de las organizaciones.

Esta asignatura se ubica en el segundo semestre de la trayectoria escolar; ya que otorga el conocimiento básico en la gestión de las relaciones humanas dentro y fuera de la empresa, e integra la temática

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

relacionada con la sociología y la contaduría pública.

Intención didáctica

Mediante el análisis y comprensión de los principios de socialización, la dinámica del comportamiento social y de las formas en que se estructuran la sociedad y sus organizaciones, el estudiante deberá entender las interdependencias que se generan entre el individuo, los grupos y las organizaciones, que le permitan identificar y construir nuevos escenarios en los que cada uno de estos elementos armonicen sus objetivos.

El contenido está dividido en 5 temas que permiten la asimilación de información de manera eficiente. En el primer tema titulado “Fundamentos de la sociología”, se brinda un panorama general de esta ciencia, su desarrollo histórico y la relevancia que ésta tiene en la contaduría pública; demostrando la importancia que la Sociología tiene como factor determinante para la comprensión del comportamiento humano en su acción colectiva.

En el segundo tema (Principios de la socialización), se profundiza en la importancia del estatus en los grupos sociales, pues este elemento precisa, en circunstancias distintas, la forma de conducirse ante las demás personas, representando, por añadidura, la posición que la persona ostenta y, en el tema de roles, se explican los principales caracteres de grupo y estatus sociales, concluyendo con el ítem que distingue y eleva por excelencia al ser humano: la cultura.

En el tercer tema se orienta al estudiante para que identifique los tipos de grupos que se conforman e interactúan en la sociedad, se analizan las características de cada uno de ellos y se establecen las diferencias entre las relaciones de los equipos de trabajo y las relaciones inter grupales. Se abordan los distintos roles que todos los seres humanos juegan en la dinámica social y se analizan las características y complicaciones que este tipo de interacción implica, tales como el manejo de la autoridad, el poder y el conflicto.

También se reflexiona sobre la importancia de las redes sociales y su impacto en las organizaciones.

En el cuarto tema se estudian las estructuras sociales presentes en toda sociedad como la familia, el gobierno, la religión, la educación, las empresas y los sindicatos. La importancia que tiene el dominio de esta materia para el egresado de esta carrera es que dentro de las principales actividades a realizar en su vida profesional, es, sin duda, la interacción continua con personas de distintas culturas, de diferentes estatus, de diferentes roles o estilos de liderazgo; relaciones que a futuro encaminarán al éxito del futuro ejecutivo.

Se concluye con el quinto tema que habla del individuo y su entorno, y es que, como seres biopsicosociales, el ser humano es social por naturaleza, es una necesidad que debe ser suplida con los mejores estándares sociales brindados por la ciencia en cuestión analizada.

Se recomienda que toda actividad que el docente propicie, tenga como marco la práctica de la Ética, el humanismo y el carácter social del ser humano, por lo tanto, la vivencia en valores tales como el respeto, la responsabilidad, la libertad y la justicia. Todo esto generará un ambiente empático, con sinergia y asertividad; se sugiere que en las dinámicas, la cordialidad y el respeto sean constantes y el logro de los objetivos se lleve de manera profesional.

Todo lo anterior colabora para que el estudiante adquiera las competencias, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan en su vida profesional, gestionar eficientemente los recursos de la organización, con visión compartida, para la consecución de los objetivos institucionales.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala, Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cuautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del Progreso y Tlatlauquitepec.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.

<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>
--	--	--

4. Competencia(s) a desarrollar

<p>Competencia específica de la asignatura</p>
<p>Reconoce y comprende los elementos de la dinámica social, para interpretar y evaluar su importancia en las organizaciones dentro de un contexto global.</p>

5. Competencias previas

<p>Ninguna</p>

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	Fundamentos de Sociología	<p>1.1. Desarrollo Histórico y concepto de Sociología. 1.1.1. Antecedentes de la Sociología. 1.1.2. Los fundadores de la Sociología (Comte, Durkheim, Weber, Marx, G.H. Mead). 1.1.3. Conceptos de Sociología. 1.2. Sociología como Ciencia. 1.2.1. Antecedentes de la Sociología como ciencia. 1.2.2. Objeto de estudio de la Sociología. 1.3. Métodos y Técnicas de Investigación de la Sociología. 1.3.1. Métodos. 1.3.2. Técnicas. 1.4. Aplicación de la Sociología a la Gestión Contable. 1.4.1. La relación de Sociología con la Contaduría. 1.4.2. Relación de la Sociología con las organizaciones.</p>
2.	Principios de la Socialización	<p>2.1 Sociedad, Estructura y Cambio Social. 2.1.1 Procesos de socialización. 2.1.2 Estratificación social. 2.1.3 Movilidad social. 2.1.4 Cambio social. 2.2 Cultura.</p>

		<p>2.2.1 Concepto y clasificación de cultura.</p> <p>2.2.2 El hombre y la cultura.</p> <p>2.2.3 El grupo y la cultura.</p> <p>2.2.4 Niveles de la cultura.</p> <p>2.2.5 Elementos de la cultura: Normas, principios, símbolos, costumbre, valores.</p> <p>2.2.6 Identidad cultural.</p>
3.	Dinámica Social	<p>3.1 Tipología de los grupos.</p> <p>3.1.1 Grupos primarios.</p> <p>3.1.2 Grupos secundarios.</p> <p>3.1.3 Grupos formales.</p> <p>3.1.4 Grupos informales.</p> <p>3.2 Dinámica de grupos y equipos de trabajo.</p> <p>3.2.1 Factores que determinan la dinámica grupal.</p> <p>3.3. Roles y Estatus.</p> <p>3.3.1 Concepto de roles.</p> <p>3.3.2 Clasificación de roles.</p> <p>3.3.3 Concepto de estatus.</p> <p>3.3.4 Clasificación de estatus</p> <p>3.4. Autoridad, poder y conflicto en los grupos.</p> <p>3.5. Redes y comunicación social.</p>
4.	Estructura Organizacional	<p>4.1 Las estructuras sociales.</p> <p>4.1.1 La familia.</p> <p>4.1.2 La empresa.</p> <p>4.1.3 El sindicato.</p> <p>4.1.4 El gobierno.</p> <p>4.1.5 La religión.</p> <p>4.1.6 La educación.</p> <p>4.2 Organizaciones.</p> <p>4.2.1 Concepto de organización.</p> <p>4.2.2 La estructura de las organizaciones.</p> <p>4.2.3 Tipos de organizaciones.</p> <p>4.3 Valor social y moral del trabajo.</p> <p>4.3.1 Relación hombre-trabajo-tecnología.</p> <p>4.3.2 Nuevas concepciones del trabajo.</p>
5.	Compromiso Social	<p>5.1 Las organizaciones y el entorno.</p> <p>5.1.1 La organización y el entorno.</p> <p>5.1.2 La organización y la responsabilidad social a nivel</p>

		<p>local, regional, nacional e internacional, y en los aspectos ecológico, económico, político, cultural, tecnológico y gobierno.</p> <p>5.2 El Proceso de Globalización, sus dimensiones e impacto en los tres componentes sociales: El individuo, los grupos y las organizaciones.</p>
--	--	--

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Fundamentos de Sociología	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica. Reconoce y comprende la evolución de la sociología como ciencia y su impacto en la contaduría, para interpretar el contexto de una organización.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de investigación.</p>	<p>Realizar un análisis de autores de los diferentes escenarios socio-históricos, presentando la información en un cuadro comparativo.</p> <p>Investigar los antecedentes históricos de la sociología, así como las características de las diferentes teorías sociales. Elaborar un reporte de investigación.</p> <p>Identificar, previa investigación, los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales, utilizando la bitácora como herramienta de registro de datos, realizando comentarios y observaciones.</p> <p>Investigar el objeto de estudio sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias.</p> <p>Presentar resultados a través de mapa mental.</p>
2. Principios de la Socialización	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Identifica el proceso de socialización para comprender los elementos que conforman la cultura.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de investigación.</p>	<p>Investigar los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social presentándolos en un mapa conceptual.</p> <p>Elaborar su autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro.</p> <p>Realizar un ejercicio de observación en un organismo social, clasificando roles y estatus. Presentar sus resultados en un cuadro de doble entrada</p> <p>Realizar por equipos una dramatización donde escenifique roles y estatus.</p> <p>Presentar en un mapa mental los diferentes elementos de la cultura.</p>

3. Dinámica Social	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica. Identifica el funcionamiento de la estructura y dinámica social, así como las redes sociales en las que transitan los grupos humanos, para la interacción en grupos sociales y equipos de trabajo fortaleciendo las relaciones interpersonales.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>Investigar los conceptos de dinámica y estructura social. Analizar y discutir en grupo el resultado de su investigación. Presentar sus conclusiones obtenidas del trabajo en equipo en su bitácora.</p> <p>Observar un organismo social de su localidad, presentando en un informe los diferentes tipos de grupos observados.</p> <p>Entrevistar a profesionales de otras áreas sobre las diferencias entre grupos sociales y equipos de trabajo.</p> <p>Observar una película afín, donde identifique las redes de comunicación comunes entre los grupos y/o conceptos de autoridad, poder y conflicto de grupos, presentando sus observaciones en un reporte.</p>
4. Estructura Organizacional	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Identifica las diferentes estructuras presentes en una sociedad, así como los elementos sociales de una organización, para apreciar el valor social y moral del trabajo.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico donde identifique las estructuras sociales y sus características.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo donde muestre los diferentes tipos de organizaciones</p> <p>Redactar un ensayo donde presente su opinión sobre el valor social y moral del trabajo.</p> <p>Elaborar un cuadro de doble entrada donde muestre la relación hombre-trabajo tecnología</p>
5. Compromiso Social	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Analiza con visión crítica y compromiso social, las organizaciones y el entorno, para comprender su impacto en el desarrollo social.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Compromiso ético.</p>	<p>Investigar las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno, presentado sus resultados en un mapa mental.</p> <p>Elaborar un ensayo donde resalte el compromiso social de las empresas.</p> <p>Realizar un debate sobre las ventajas, desventajas y resultados de la globalización, presentando sus conclusiones en un reporte</p>

8. Práctica(s)

Identificar los tipos de grupos que existen en su comunidad.
Realizar visitas a empresas para identificar los tipos de relaciones que se dan entre los trabajadores.
Realizar una investigación sobre los principales problemas sociales que enfrenta su comunidad.
Elaborar un ensayo sobre las teorías sociales y su comparación con la realidad actual.
Realizar un análisis comparativo de la dinámica laboral que se da en diferentes tipos de empresas.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes .

10. Evaluación por competencias

Realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando:

Instrumentos:

Cuadro comparativo
Reporte de investigación
Bitácora
Mapa mental
Mapa conceptual
Autobiografía
Cuadro de doble entrada
Informe
Entrevista
Reporte
Cuadro sinóptico
Ensayo

Herramientas:

Rúbricas

Lista de cotejo

Lista de observación

Todas las evidencias deberán integrarse en un portafolio electrónico.

11. Fuentes de información

1. Cohen, Bruce j. *Introducción a la sociología* Entrepreneurship. Mc Graw Hill, Primera edición en español. México.
2. Eguiluz, Víctor M. *Redes complejas en la dinámica social*, Asociación Vasca de sociología, España 2005. <http://www.hdl.handle.net/102g1/7500>
3. Gimenez, Ruiz José Luis, *Sociología de la organización y de la empresa*, Marcombo S.A. Barcelona, 1988.
4. Horton, Paul *Sociología*, Mc Graw Hill, Sexta edición en español. México 1988.
5. IDEEM, “Dinámica social, tomo 2 *Sociología y Administración*, Editorial Limusa, México, 1980.
6. Ligh Donald, *Sociología*, Mc Graw Hill, Quinta edición Colombia 1991
7. Méndez José S. *Dinámica social de las organizaciones*, Mc Graw Hill México
8. John J. Macionis, Ken Plummer, *Sociología*, Pearson Educación, México 2011.
9. Puga Espinosa C, Peschard Mariscal J, *Hacia la Sociología*, Pearson Education, Mexico 2006.