

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: <b>Seminario de Ética</b>
Carrera: <b>Todas las de licenciatura</b>
Clave de la asignatura: <b>ACH- 0408</b>
Horas teoría-Horas práctica-Créditos <b>0 – 4 – 4</b>

## 2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones (cambios y justificación)</b>
Instituto Tecnológico de Celaya del 11 al 15 de agosto 2003	Participantes de las academias Ciencias económico administrativo de los Institutos Tecnológicos de Celaya y Zitácuaro	Reunión Nacional de Evaluación Curricular de la Carrera de Ingeniería Industrial
Cd. de México del 21 al 23 de enero de 2004	Representantes de los Institutos Tecnológicos de Celaya, Zitacuaro y DGIT	Definición de las estrategias didácticas

### 3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

Anteriores	
Asignaturas	Temas

Posteriores	
Asignaturas	Tema
Desarrollo Sustentable. Asignaturas relacionadas con la integración de Proyectos.	

#### b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

- La formación integral exige el estudio y la práctica de la Ética para que los estudiantes consoliden su esquema de valores humanos desde la racionalidad crítica e incidan de manera fundamental, inteligente y comprometida con la realidad social. Desde la Ética se concibe al estudiante como un ciudadano, de ahí que los planes y programas requieran de temas y contenidos formativos para la democracia, entendida como un sistema de vida responsable, incluyente y participativo, signado por el respeto, el diálogo y la tolerancia en la búsqueda del bien común.
- En este sentido, la Ética proporcionará los elementos que permitan al estudiante vincular su realidad local con los procesos globales, de tal forma que haga suyos valores acordes con una realidad social que exige mayor profundidad en la capacidad de análisis crítico para mejorar la calidad de vida.
- Es necesario que los egresados del SNIT en cualquier profesión se orienten y comprometan en una práctica profesional congruente y sustentable. En este contexto, los profesionistas del futuro deben estar comprometidos con la sociedad a la que pertenecen y conciliar su práctica profesional con el entorno.

### 4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

El estudiante se reconocerá como sujeto responsable y libre, con plena conciencia de las implicaciones éticas que supone ser profesionista o futuro profesionista y rija su conducta por los valores aprendidos en el seminario.

## 5.- TEMARIO

Número	Temas	Subtemas
1	Introducción a la ética.	1.1 Los seres humanos 1.2 La ética y la moral 1.3 El objeto de estudio de la ética 1.4 Fundamentos de la ética 1.5 El acto moral 1.6 Los valores éticos fundamentales 1.6.1 La justicia 1.6.2 La libertad 1.6.3 La verdad 1.6.4 La responsabilidad
2	Métodos de abordaje	2.1 Métodos no deseados 2.1.1 La exposición informativa 2.1.2 El sermón 2.1.3 La moralina 2.2 Métodos deseables 2.2.1 El diálogo crítico 2.2.2 El seminario 2.2.3 El estudio de casos 2.2.4 Análisis de dilemas
3	La vocación, la vida académica y la ética profesional	3.1 La ética académica 3.2 La vocación 3.3 Las profesiones actuales 3.4 La ética profesional 3.4.1 Deberes para consigo mismo 3.4.2 Deberes para con la profesión 3.4.3 Deberes para con los colegas 3.4.4 Deberes para con los usuarios, pacientes o clientes 3.4.5 Deberes para con los proveedores 3.4.6 Deberes para con la sociedad inmediata 3.4.7 Deberes para con el entorno y el mundo
4	La ética de las instituciones y las organizaciones	4.1 La ética en la sociedad actual 4.2 La responsabilidad social de las instituciones y de las organizaciones 4.2.1 La ética en la familia 4.2.2 La ética en las instituciones públicas 4.2.3 La ética en las instituciones

Número	Temas	Subtemas
		educativas 4.2.4 La ética en las instituciones privadas 4.2.5 La ética en los partidos políticos 4.2.6 La ética en las ONG 4.2.7 La ética en otro tipo de organizaciones: religiosas, privadas, etc. 4.3 Ética y mercado 4.3.1 La ética ante el mundo global 4.3.2 Ética y equidad 4.3.3 Ética y cultura

## 6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

Competencias mínimas cognitivas y de comunicación:

- pensar, leer, analizar críticamente.
- saber investigar.
- escuchar activamente argumentar.
- reconocer y aceptar los argumentos mejor fundamentados que los propios.
- dialogar críticamente.
- trabajar en equipo.
- aceptar la diversidad y la tolerancia.

## 7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Metodología: Seminario
  - a) Estrategias didácticas:
    - Exposición dialogada
    - Lectura guiada
    - Análisis y comentario de textos
    - Discusión dirigida
    - Trabajo colaborativo
    - Generar la exposición de conceptos
    - Dirigir el análisis y discusión sobre temas fundamentales

## b) Estrategias de aprendizaje

- Exposiciones breves
- Análisis y comentario de textos
- Reseñas críticas de lecturas
- Mapas conceptuales
- Elaboración de ensayos
- Estudio de casos
- Investigación documental y de campo

## 8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- El proceso de evaluación considera tres momentos determinantes: Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa. La primera tiene como finalidad conocer las ideas del estudiante acerca de la Ética. Puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos y términos básicos del campo de la Ética. Esta evaluación se realiza al inicio de cada unidad del curso.
- La evaluación formativa tiene como finalidad realimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al docente en las estrategias de enseñanza. Se evalúan los principales conceptos integrados en las unidades, mediante una pluralidad de estrategias didácticas como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, análisis de situaciones reales y vivenciales, ensayos, exposiciones grupales, lectura comentada y dirigida, participación y asistencia, etc. También se evaluarán las diferentes actitudes mostradas por los estudiantes durante el seminario de Ética, tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés mostrado en clases.
- La evaluación sumativa proporciona resultados al final del proceso de formación para calificar y acreditar al estudiante. Cada estudiante deberá presentar los siguientes resultados: ensayos, apuntes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes de estudios de casos donde se planteen dilemas éticos, réplica y defensa de los ensayos presentados. Durante el desarrollo del seminario se aplicarán también autoevaluaciones y coevaluaciones.

## 9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1.- Introducción a la ética

<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Fuentes de información</b>
Que el estudiante construya, actualice y aprenda los conceptos fundamentales de la ética y la moral; del objeto de estudio de la ética; de los fundamentos de ésta; de las características del acto moral y, de los valores éticos universales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones breves</li><li>• Análisis y comentarios de textos</li><li>• Elaboración de esquemas y mapas conceptuales</li><li>• Aplicación de categorías a la realidad concreta</li><li>• Aprendizaje de conceptos de la Ética</li></ul>	1,2 y 3

### Unidad 2.- Métodos de abordaje.

<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Fuentes de información</b>
Que el estudiante comprenda y aplique los principales métodos de abordaje del campo de la ética.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones breves</li><li>• Análisis y comentarios de textos</li><li>• Plenarias de discusión</li><li>• Análisis y estudio de casos</li><li>• Desarrollo de las prácticas sugeridas</li></ul>	4, 5

### Unidad 3.- La vocación, la vida académica y la ética profesional.

<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Fuentes de información</b>
Que el estudiante reflexione y fundamente las acciones relacionadas con su vida académica, su	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de ensayos</li><li>• Análisis y comentarios de textos</li><li>• Estudios de casos</li><li>• Trabajo colaborativo</li><li>• Análisis de noticias, prensa, radio y televisión</li></ul>	6, 7 8 y 9

vocación y los deberes propios de su profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de documentos visuales sobre temas seleccionados</li> <li>• Análisis de programas televisivos</li> </ul>	
---	--	--

**Unidad 4.-** La ética de las instituciones y las organizaciones.

<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Fuentes de información</b>
Que el estudiante reflexione acerca del sentido ético inherente a las instituciones y organizaciones a las que pertenece y en las que participa, para actuar en consecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentarios de textos</li> <li>• Reseñas críticas de lecturas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Desarrollo de investigaciones de campo y documentales</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16

## 10.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Savater Fernando, Invitación a la Ética, (2da. Edición) Anagrama, Barcelona (1997)
2. Sánchez Vázquez, Ética, (2da. Edición), Grijalbo, México D.F. (1997)
3. López de Llergo Ana Teresa, Educación en valores, educación en virtudes. CECSA, México D.F. (2002)
4. Apatow Robert El arte del diálogo. EDAF, Madrid (1999)
5. Cortina Adela El Quehacer ético. Santillana, Madrid. (1999)
6. Berumen de los Santos Nora María et al. Ética del ejercicio profesional CECSA, México D.F. (2002)
7. Perrot Etienne Ética profesional Ediciones El Mensajero, Bilbao (2000)
8. Aula de Ética La ética en la Universidad. Universidad de Deusto, Bilbao (1995)
9. González Juliana.El Ethos, destino del hombre. UNAM-FCE, México D.F. (1996)
10. Antaki Ikram. El Manual del ciudadano contemporáneo. Ariel, México, D.F. (2000)
11. Cortina Adela. El Quehacer ético. Santillana, Madrid (1999)
12. De Michele Roberto. Los códigos de ética en las empresas. Granika, Buenos Aires (1998)
13. Villoro Luis. De la libertad a la comunidad. ITESM-Ariel, México D.F. (1999)
14. Savater Fernando. El valor de elegir. Ariel, México D.F (2003).

15. Bauman Zygmunt. La globalización: consecuencias humanas. FCE, México, D.F. (2003)
16. Bauman Zygmunt. De la política. FCE, México D.F. (2003)
17. Antaki, Ikram. Manual del ciudadano contemporáneo. Ariel, México, D.F. (2000)
18. Apatow, Robert. El arte del diálogo. EDAF, Madrid. (1999)
19. Aula de Ética. La ética en la Universidad. Universidad de Deusto, Bilbao. (1995)
20. Bauman, Zygmunt. De la política. FCE, México, D.F. (2003)
21. Bauman, Zygmunt. La globalización: consecuencias humanas. FCE, México, D.F. (2003)
22. Berumen de los Santos, Nora María et al. Ética del ejercicio profesional. CECSA, México, D.F. (2002)
23. Cortina, Adela. El quehacer ético. . Santillana, Madrid. (1999)
24. Cortina, Adela. Ética de la empresa. (4ª ed.). Trotta. Madrid. (2000)
25. De Michele Roberto. Los códigos de ética en las empresas. Granika, Buenos Aires. (1998)
26. González Juliana. El Éthos, destino del hombre. UNAM-FCE, México, D.F. (1996)
27. Hierro, Graciela. Ética de la libertad. Torres Asociados (4ª.ed.), México, D.F. (1993)
28. López de Llergo, Ana Teresa. Educación en valores, educación en virtudes. CECSA, México, D.F. (2002)
29. Perrot Etienne. Ética profesional. Ediciones El Mensajero, Bilbao. (2000)
30. Pérez Tamayo, Ruy. Ciencia, ética y sociedad. El Colegio Nacional, México, D.F. (1991)
31. Peter Ricardo. Ética para errantes. UAP-UIA, Puebla. (2002)
32. Prado Galán, Javier. Ética sin disfraces. UIA, México, D.F. (2001)
33. Sánchez Vázquez, Adolfo. Ética. Grijalbo, México, D.F. (1997)

## 11.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

Para consolidar una visión práctica del Seminario de Ética, los estudiantes desarrollarán ejercicios de análisis crítico en los que relacionan los conceptos éticos con la vida real.

El Seminario de Ética contribuye a la formación humana del estudiante de la educación superior tecnológica porque hace coincidir, en un espacio de construcción, los avances científico – tecnológicos y la práctica de los valores que dignifican la condición del ser humano en sociedad. En función de lo anterior, el Seminario de Ética incluye trabajos de los estudiantes en los temas y subtemas que se enuncian en este apartado. Estos trabajos consistirán en el desarrollo de:

- Elaboración de ensayos
- Análisis y comentarios de textos



- Estudios de casos
- Trabajo colaborativo (investigaciones colectivas)
- Análisis de noticias, prensa, radio y televisión
- Análisis de documentos visuales (películas y documentales previamente seleccionados).
- Análisis de programas televisivos.
- Reseñas críticas de lecturas.
- Mapas conceptuales.
- Investigaciones de campo y documentales

Como ejemplo de Prácticas Básicas a desarrollar en la primera, segunda y tercera unidades, se dan los siguientes:

Ejemplo 1. De los siguientes aforismos seleccionar cinco y analizarlos en grupos pequeños, desde el punto de vista de la Ética.

1. Haz el bien y no mires a quien.
2. Piensa mal y acertarás
3. El ladrón piensa que todos son de su condición.
4. El fin justifica los medios.
5. La autoridad siempre tiene la razón
6. La envidia es mala consejera
7. Quien mal anda, mal acaba
8. Ojo por ojo, diente por diente
9. Quien siembra vientos, recoge tempestades
10. El que agandalla, no batalla
11. Siempre hay una primera vez.

Ejemplo 2. Define los siguientes conceptos y establece en cada uno alguna aplicación de orden moral.

1. Pesimismo.
2. Altruismo.
3. Egoísmo.
4. Compasión.
5. Intención.
6. Optimismo.
7. Autoestima.
8. Racismo.
9. Romanticismo.
10. Formalismo.

Ejemplo 3. Comenta en pequeños grupos las siguientes afirmaciones y cuestionamientos, desde el punto de vista ético.

1. *“El combate a la corrupción no sólo es cuestión de leyes, sino de generación de actitudes, de formación de valores, de respeto a principios y de calidad en la educación”* Juan Ramón de Fuente, Rector de la UNAM. La Jornada (22 Ene 2004).
2. *“Después Auschwitz e Hiroshima, no podemos tener una fe inocente en el futuro. ¿Tiene que haber permiso para hacer cualquier cosa, por el sólo hecho de ser técnicamente posible?”* Joachim Lentz. “Desarrollo técnico y ética de la ingeniería”.
3. *“Los ingenieros por lo general son educados en la creencia de que las ciencias naturales y la técnica son acontecimientos autónomos, apolíticos, neutrales, que se desarrollan a sí mismos según leyes internas y con la ayuda de los destellos intelectuales de genios aislados”* Joachim Lentz (Ibid.).
4. *“Yo soy yo y mi circunstancia”.* José Ortega y Gasset

Ejemplo 4. Define los siguientes conceptos y explica su relación con lo ética:

1. Solidaridad
2. Discriminación
3. Homofobia
4. Inequidad
5. Libertad
6. Ejercicio profesional
7. Sufragio
8. Ecocidio
9. Integridad

Ejercicio 5: Dilemas Éticos:

1. Un día por casualidad te das cuenta que un compañero tuyo acosa sexualmente a su secretaria. ¿Lo denuncias ante las autoridades competentes de la organización en la que ambos trabajan?
2. El profesionista X, que es amigo tuyo, tiene que dictaminar cuál de los cinco proyectos presentados fue elaborado por uno de los clientes más importantes de tu amigo. ¿Qué le aconsejarías hacer?
3. A ti te toca decidir entre apegarte a las normas ecológicas de tu empresa o pagar la multa correspondiente por no hacerlo, a sabiendas de que pagar la multa es mucho más barato. ¿Qué decidirías?

4. Un cliente te pide tus servicios profesionales para resolver un asunto. Él sabe que el procedimiento que se sigue en ese caso es costoso, pero no sabe que tú conoces un procedimiento igualmente efectivo pero más barato. Con el primero tú ganarías más. ¿Le informarías a tu cliente del segundo procedimiento?
5. El contador Perales tiene veinticinco años en la empresa y su trabajo es excelente. Pero ahora se te presenta la oportunidad de sustituirlo por el contador Quiñones de quien sabes que es competente y muy joven. Tu sabes que si liquidas a Perales conforme a la ley y contratas a Quiñones a corto plazo te saldría más barato, pero también sabes que por su edad, es difícil que Perales sea contratado por otra empresa ¿Liquidarías a Perales?
6. Tú eres uno de los dos candidatos para ocupar el puesto de gerente en la organización donde trabajas. El otro candidato (o la otra candidata) tiene tanta capacidad y tantos méritos como tú. Alguien te cuenta un chisme que pondría en mal al otro candidato (o a la otra candidata) ante quienes van a decidir quien se queda con la gerencia. ¿Difundirías el chisme para “quemar” a tu contrincante y quedarte con el puesto?.

RESPUESTAS:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**N.B.** La Secretaría de Educación Pública instrumentó el “Programa sobre Ética, Responsabilidad Social y Transparencia” para educación superior, el cual consta de documento impreso y un disquete que contiene estudios de casos didácticamente diseñados para los temas y subtemas que se enlistan a continuación, además de lecturas que abordan esta temática y que facilitan, mediante ejercicios, la comprensión de los problemas éticos. Este material puede solicitarse a SECODAM, a ANUIES o a la DGIT (Verificación de Normas de Calidad).

***Tema: Deontología profesional***

Objetivo: Valorar la labor del profesionista como parte importante del desarrollo personal y social. Analizar los principios fundamentales para una ética del trabajo.

Subtemas:

- a) El profesionista y el contacto permanente con la vida.
- b) Vocación: el desarrollo personal en el trabajo.
- c) Impacto ético del profesionista
- d) Inserción del profesionista en los mecanismos éticos de la sociedad
- e) Habilidades, técnicas y hábitos de la personalidad

### ***Tema: Justicia social y Derechos Humanos***

Objetivo: Fundamentar el conocimiento y la defensa de los Derechos Humanos. Demostrar su valor y analizar los mecanismos que han de gestionarlos y promoverlos. Enfatizar la importancia del ejercicio de estos derechos.

Subtemas:

- a) ¿Qué son los Derechos Humanos?
- b) Elenco de los Derechos Humanos
- c) Los Derechos Humanos no son negociables
- d) Gestión y promoción de los Derechos Humanos
  - El papel de la comunidad internacional
  - El papel del Estado
  - El papel de la sociedad civil, las ONG y las sociedades intermedias.
  - El papel del individuo

### ***Tema: Democracia, diálogo y tolerancia***

Objetivo: Subrayar la necesidad de una cultura democrática para garantizar el pleno respeto a los Derechos Humanos. Ofrecer una visión completa de la noción de Tolerancia. Proponer una política del consenso como camino hacia la constitución de un proyecto de vida favorable, tanto a nivel individual como colectivo. Prevenir contra actitudes negativas y circunstancias sociales que deterioran la vida democrática. Examinar detalladamente el fenómeno de la corrupción.

Subtemas:

- a) La democracia y la promoción de los Derechos Humanos
- b) Tolerancia y respeto a la pluralidad
- c) La disolución del Estado de Derecho
- d) Pluralidad y consenso: el camino del diálogo
- e) La búsqueda de un proyecto incluyente: individuo y sociedad
- f) Los enemigos de la democracia
- g) Dictadura y totalitarismo
- h) Las formas encubiertas de autoritarismo
- i) Pobreza y falta de educación

## ***Tema: La continuidad entre lo público y lo privado***

Objetivo: Demostrar la conexión entre las opciones éticas de los individuos y el carácter ético de la sociedad. Determinar la responsabilidad social de las instituciones y los particulares.

Subtemas:

a) El entorno como marco ético

- Estructuras sociales
- Valores culturales
- Estructura económica
- Sistemas políticos

b) El valor de los individuos como agentes éticos de las estructuras

c) La responsabilidad social de las organizaciones

- La familia
- Las instituciones educativas
- La empresa privada
- Los partidos políticos
- Las ONG y las asociaciones privadas
- Las asociaciones religiosas

d) El Estado

- El Poder Ejecutivo
- El Poder Legislativo
- El Poder Judicial

e) Más allá de lo público y lo privado

f) Ecología

- Los derechos de la tercera generación
- El Desarrollo Sustentable
- Pobreza y desastres ecológicos

g) Globalización y multiculturalismo

- Economía global
- Hacia una economía equitativa
- El respeto a la identidad cultural